

La pedagogía de la pregunta como estrategia transformadora en la formación docente en el IES 9-029

The pedagogy of questioning as a transformative strategy in teacher training at IES 9-029

Gatto D'Andrea, Alejandra^{1,2}; Gallardo, Guillermo^{2,3,4}; Merciel, José Francisco²; Gutiérrez, María Natalia²

¹Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Argentina

²Instituto de Educación Superior 9-029 de Luján de Cuyo; Argentina

³Universidad Juan Agustín Maza. Observatorio Provincial de Educación Superior; Argentina

⁴Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras; Argentina

Contacto: mgattodandrea@yahoo.com.ar

Palabras clave: Pedagogía de la pregunta; Inteligencia artificial; Pensamiento crítico; Formación docente; Instituciones formadoras

Keywords: Pedagogy of questioning; Artificial intelligence; Critical thinking; Teacher training; Training institutions

El proyecto de investigación se centró en indagar las representaciones, prácticas y obstáculos que atraviesan estudiantes y docentes del IES 9-029 en torno al acto de preguntar, situando la reflexión en el marco de la pedagogía de la pregunta y el papel emergente de la inteligencia artificial (IA) como herramienta pedagógica. En un contexto educativo marcado por transformaciones tecnológicas y tensiones institucionales, se buscó comprender cómo se concibe, aplica y resignifica el preguntar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo general consistió en interpretar las formas en que docentes y estudiantes comprenden y aplican la pedagogía de la pregunta. Los objetivos específicos incluyeron identificar los sentidos atribuidos a la pregunta como recurso pedagógico, describir prácticas transformadoras del rol docente-estudiantil, analizar tensiones institucionales que limitan su implementación y proponer recomendaciones para fortalecer dicha pedagogía. La hipótesis planteó que la promoción sistemática de la pedagogía de la pregunta favorece el pensamiento crítico y la autonomía, pero que su potencial se ve condicionado por factores institucionales, culturales y tecnológicos.

El marco teórico articuló tres enfoques: la pedagogía crítica de Paulo Freire (la pregunta como acto ético y político), el enfoque sociocultural de Vygotsky (preguntar como mediación social que expande la zona de desarrollo próximo) y los aportes de Dussel y Maggio sobre tecnología y pedagogía (la IA como mediadora de la curiosidad cuando se usa críticamente).

Desde una metodología mixta con predominancia cualitativa, se aplicaron encuestas tipo Likert a 50 estudiantes y 20 docentes, entrevistas semiestructuradas a 14 participantes y análisis temático según Braun y Clarke (2006).

Entre los principales hallazgos cuantitativos, se destaca que el 80% de los docentes de Geografía utiliza preguntas abiertas, aunque solo el 20% se siente cómodo

al preguntar, y el 60% de los estudiantes de Primaria manifiesta inhibición para hacerlo. Solo el 35% percibe estímulo docente hacia el preguntar, mientras que un 60% de los docentes usa IA ocasionalmente y de manera exploratoria.

El análisis cualitativo permitió identificar tres dimensiones claves:

a) **Personal-subjetiva**, donde la vulnerabilidad y la emoción condicionan el preguntar;

b) **Institucional-estructural**, marcada por presiones temporales y una cultura evaluativa centrada en respuestas;

c) **Tecnológico-pedagógica**, donde la IA aparece como generadora de nuevas preguntas, aunque con riesgo de uso acrítico.

Las categorías emergentes —«la pregunta como acto político», «el tiempo como enemigo» y «la IA como espejo»— sintetizan tensiones profundas entre deseo pedagógico y estructura institucional.

La investigación confirmó que la pedagogía de la pregunta promueve pensamiento crítico y autonomía, pero su desarrollo está limitado por condicionantes institucionales y emocionales.

Como recomendaciones podemos mencionar:

Para la práctica docente: Formación específica en metodologías interrogativas, Trabajo sobre dimensión emocional del acto de preguntar.

Para la gestión institucional: Criterios evaluativos que valoren procesos de indagación, Espacios sistemáticos de reflexión pedagógica entre docentes

Para integración tecnológica: Alfabetización crítica en IA para usos pedagógicos reflexivos, Monitoreo del impacto de la mediación tecnológica

Formar docentes «preguntadores» exige transformar la cultura institucional que aún prioriza respuestas sobre preguntas.