

Promoción del Egreso Efectivo: Tutorías personalizadas para la terminalidad IES 9-029 – Luján de Cuyo, Mendoza

Promotion of Effective Graduation: Personalized tutoring for completion IES 9-029 – Luján de Cuyo, Mendoza

Bustos, Adriana Valeria; Merciel, José Francisco; García, Daniel Eduardo; Grippo, Patricia; Raso, Alejandra;
Spada, Yamila; Juan Velasco, Melanie; Miranda Ledesma, Daisi; Orellana, Ana

Instituto de Educación Superior 9-029 de Luján de Cuyo; Argentina

Contacto: vbustos@ies9029.edu.ar

Palabras clave: Impacto educativo; Tutorías personalizadas; Egreso efectivo
Keywords: Educational impact; Personalized tutoring; Effective expenditure

El proyecto de investigación Impacto del Proyecto Promoción del Egreso Efectivo: Tutorías personalizadas para la terminalidad 2025, desarrollado en el Instituto de Educación Superior 9-029, surge como continuidad de una experiencia institucional orientada a acompañar a estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas. Su propósito es analizar el impacto de esa intervención y profundizar la comprensión de los factores cualitativos que inciden en la terminalidad educativa, con el fin de fortalecer futuras estrategias pedagógicas inclusivas dentro del instituto. El punto de partida radica en reconocer que el egreso efectivo constituye mucho más que un resultado académico: representa una meta personal y social que transforma la trayectoria vital del estudiante y amplía sus oportunidades de inserción profesional.

A partir de tutorías personalizadas, el proyecto original procuró ofrecer un acompañamiento integral a quienes habían visto interrumpido su proceso formativo. La investigación posterior buscó indagar en qué medida este dispositivo permitió mejorar las tasas de egreso, reducir el abandono y fortalecer el vínculo entre los y las estudiantes y el IES. El análisis se orientó a identificar los factores académicos, emocionales, sociales y tecnológicos que influyeron en los resultados, así como las percepciones y aprendizajes emergentes entre los participantes.

La metodología adoptada fue de enfoque cualitativo, lo que permitió focalizar la mirada en las representaciones y percepciones de los sujetos abordados. La población estuvo conformada por los ocho estudiantes que participaron del proyecto y los seis tutores y tutoras que llevaron adelante las acciones de acompañamiento.

En el plano conceptual, el proyecto se apoya en la producción académica que destaca el valor del acompañamiento educativo integral. Kaplan (2013), Poggi (2019) y autores como Terigi (2007) y Rocha (2020) coinciden en que las tutorías personalizadas inciden no solo en el aprendizaje, sino también en el bienestar, la confianza y la construcción de sentido del estudiantado.

El diagnóstico contextual mostró que en el IES 9-029, un número significativo de estudiantes de cohortes anteriores había interrumpido su trayectoria por razones académicas, socioeconómicas o emocionales.

Los resultados reflejan que las tutorías personalizadas contribuyeron de manera significativa a la mejora de las trayectorias académicas y al fortalecimiento del vínculo entre estudiantes y tutores. Los participantes destacaron el acompañamiento constante, la orientación individualizada y la empatía como factores que favorecieron la continuidad y culminación del cursado. Se observaron avances en la organización del estudio, en la autoconfianza y en la recuperación del sentido de pertenencia institucional. Los tutores, por su parte, reconocieron la relevancia del trabajo interdisciplinario y la necesidad de sostener espacios de intercambio que permitan dar continuidad a este tipo de intervenciones.

En su conjunto, el proyecto representa una instancia de investigación-acción institucional orientada a evaluar una práctica concreta y promover la mejora continua de las políticas de acompañamiento educativo. Retoma la experiencia previa de tutorías personalizadas como un caso de éxito local, la somete a análisis sistemático y propone consolidarla como modelo replicable dentro del IES 9-029 y en otros institutos de educación superior de la provincia.