

Elaboración de materiales para la enseñanza de la Práctica Profesional Docente. El aula virtual como recurso didáctico

Development of materials for teaching the Professional Teaching Practicum. The virtual classroom as a teaching resource

Caballero, Federico¹; Gallardo, Guillermo^{1,2,3}

¹Instituto de Educación Superior 9-029 de Luján de Cuyo. Mendoza; Argentina

²Universidad Juan Agustín Maza. Observatorio de Educación Superior; Argentina

³Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras; Argentina

Contacto: fcaballero@mendoza.edu.ar

Palabras clave: Recursos educativos abiertos; Competencias docentes; Empleabilidad docente; Práctica profesional docente; Tecnología educativa

Keywords: Open Educational Resources; Teaching Competencies; Teacher Employability; Teaching Practicum; Educational Technology

El proyecto «Elaboración de materiales para la enseñanza de la Práctica Profesional Docente. El aula virtual como recurso didáctico» propone investigar el uso y creación de recursos educativos abiertos (REA) de alta accesibilidad como herramientas para fortalecer la formación de los estudiantes de los profesados de Educación Primaria y de Educación Secundaria en Geografía del Instituto de Educación Superior N° 9-029. La iniciativa busca que los futuros docentes desarrollen competencias de alta empleabilidad, entendidas como el conjunto de saberes, habilidades y actitudes que incrementan sus posibilidades de inserción y desempeño profesional en contextos educativos actuales caracterizados por la digitalización y la innovación pedagógica. El objetivo general es explorar las posibilidades del desarrollo de un modelo situado de elaboración de materiales didácticos en el espacio de Práctica Profesional Docente II, como medio para fortalecer las competencias docentes de alta empleabilidad y favorecer la transición al mundo laboral.

Entre los objetivos específicos, se destacan: identificar los desafíos del diseño del modelo propuesto; analizar metodologías para describir la adquisición y transferencia de dichas competencias; evaluar el impacto del modelo en las prácticas áulicas; e identificar tecnologías digitales —como aulas virtuales portables y software libre— aplicables en la formación docente inicial.

La investigación adopta un enfoque cualitativo con componentes descriptivos y de análisis interpretativo, organizado en seis etapas. En primer lugar, se seleccionará una muestra de estudiantes de Práctica Profesional Docente II, a quienes se realizarán entrevistas para conocer sus expectativas y experiencias en torno al desarrollo de competencias tecnopedagógicas. Luego se diseñará un modelo situado de elaboración de ma-

teriales utilizando software libre (Uwamp, Wordpress, Mahara, Audacity, eXe Learning, entre otros), complementado con cursos de desarrollo profesional docente orientados al diseño de audiotutoriales, videotutoriales y portafolios digitales. La evaluación incluirá observación de prácticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, y un análisis interpretativo de los resultados para ajustar estrategias y generar recomendaciones institucionales. Los resultados esperados incluyen la implementación efectiva de un modelo de aula virtual portable y accesible, capaz de funcionar sin conexión a internet y de adaptarse a los recursos tecnológicos básicos disponibles en los contextos educativos. Asimismo, se prevé que los estudiantes logren transferir las competencias adquiridas a sus prácticas docentes, demostrando dominio en el uso de recursos digitales, autonomía en la elaboración de materiales didácticos y capacidad de reflexión crítica sobre su práctica. Este proceso permitirá visibilizar las competencias desarrolladas durante la formación y fortalecer la empleabilidad de los futuros egresados.

El proyecto busca consolidar un enfoque innovador en la formación docente inicial, en el cual la integración pedagógica de las TIC y el uso de recursos educativos abiertos se constituyan en pilares de la práctica profesional. La propuesta contribuye a repensar el rol docente desde una perspectiva artesanal e intelectual que valora la construcción situada del conocimiento. En síntesis, el desarrollo de competencias docentes de alta empleabilidad se plantea como una estrategia clave para mejorar el egreso, favorecer la inserción laboral y responder a las demandas del sistema educativo del siglo XXI mediante prácticas inclusivas, reflexivas y tecnológicamente actualizadas.