

ANEXO

Identificación del Postítulo

Actualización Académica en Gestión Educativa

Especialización Docente de Nivel Superior en Investigación aplicada a la gestión educativa.

Certificación o Título a otorgar

Certificación de Actualización Académica en Gestión Educativa.

Especialista Docente de Nivel Superior en Investigación aplicada a la gestión educativa.

Responsable de la elaboración de la Propuesta:

Especialista Profesora Lidia Aguilar

Profesora Lucía Moreno

Colaboradores:

Dra. María Cristina Bittar

Prof. Ana María Vega

Especialista Profesora Adriana García

Especialista Profesora Alejandra Patti

Profesor Mauricio Castañeda

Justificación del Postítulo

En los últimos años, el liderazgo educativo ha tomado gran relevancia en el mundo académico. Las investigaciones internacionales y nacionales que abordan la mejora escolar hacen referencia al rol primordial que tiene el director de escuela. En general, quienes abordan la temática llegan a la misma conclusión: la formación y fortalecimiento del liderazgo del equipo directivo impacta sobre la mejora escolar. Cuando este liderazgo está focalizado en los aprendizajes los directivos inciden en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de los docentes y logran impactar sobre la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

El rol de los equipos directivos es clave para lograr una educación que permita a todos los estudiantes desarrollar los saberes, las capacidades y las disposiciones fundamentales para insertarse plenamente en la sociedad; así como contribuir con la comunidad y desarrollar un proyecto de vida en libertad. La complejidad del rol requiere de una formación profunda en temas relacionados con el liderazgo pedagógico y con la gestión institucional. Es decir, un equipo directivo efectivo es capaz de delinear el rumbo de las escuelas y generar las condiciones para que el aprendizaje de calidad ocurra.

En nuestro país, la formación especializada comienza a presentarse como una urgencia cuando uno analiza la complejidad de los roles directivos que la escuela actual demanda, sobre todo a partir de la “masificación escolar, el deterioro social, o la multiplicación de programas ministeriales de mejora de la escuela” que generaron nuevas funciones y responsabilidades no estrictamente pedagógicas.

Esta propuesta de formación se centra en poder avanzar en alternativas que den cumplimiento al artículo 73 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que plantea entre los objetivos de política nacional de formación docente: “a) Jerarquizar y revalorizar la formación docente, como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación. [...] d) Ofrecer diversidad de propuestas y dispositivos de formación

posterior a la formación inicial que fortalezcan el desarrollo profesional de los/as docentes en todos los niveles y modalidades de enseñanza”. Asimismo, responde al tercer objetivo del Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina enseña y aprende”, que propone la “Creación de líneas de acompañamiento y formación docente continua específicas para equipos directivos y de supervisión/inspección”.

El “**Proyecto de postulación en gestión educativa para equipos directivos**” se caracteriza por desarrollar contenidos valiosos para construir los roles y funciones institucionales; conforme a las necesidades e intereses de una realidad educativa compleja y pluri-dimensional. Recupera, integra, actualiza y pone en valor los saberes adquiridos por los directivos a través de su trayectoria profesional, la práctica reflexionada, la formación en servicio y los conocimientos adquiridos en la preparación para la gestión.

De esta manera, se espera que en función de la etapa de la carrera profesional en la que se encuentran los participantes de esta formación, puedan adquirir competencias profesionales que le permitan liderar los proyectos de mejora de la calidad de los aprendizajes y los cambios e innovaciones para la organización y dinámica integral de las instituciones educativas.

Marco Epistemológico

El rol de los equipos directivos de escuelas es clave para lograr una educación que permita a todos los estudiantes desarrollar los saberes, las capacidades y las disposiciones fundamentales para insertarse plenamente en la sociedad; así como contribuir con la comunidad y desarrollar un proyecto de vida en libertad.

Los equipos directivos cumplen un papel central en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y la adquisición de aprendizajes relevantes y perdurables desde una perspectiva de justicia educativa. Una dirección escolar fortalecida que puede marcar un horizonte común, establecer pautas de trabajo en función de los desafíos educativos, generando un buen clima institucional, se asocia con mejores aprendizajes de los estudiantes.

Desde esta concepción, ¿cómo pensar la formación de directivos? ¿Cómo se objetivan los saberes y habilidades necesarias para que un docente pueda desempeñarse como director?

La propuesta de formación de directivos tiene su foco puesto en la práctica, trabajando sobre la acción y la construcción de condiciones para cada institución. De acuerdo con Veleda, “el objetivo de los programas de formación [no debería pensarse en términos de] reemplazar un saber por otro, sino [de] promover nuevos modos de hacer las cosas”. Para ello, “la teoría debe combinarse con las ‘enseñanzas implícitas’ de la gestión, que recuperan las particularidades de cada contexto y permiten valorar la experiencia de los supervisores y directores en ejercicio” (2016:13).

Además, el Estado y la sociedad, espera que el director se vuelva un “líder” que motive e innove a la vez, que genere cambios de una manera más flexible y efectiva en la escuela, que esas prácticas se vuelvan parte de la cultura institucional, trabajando de manera conjunta con los distintos actores que la integran.

En consecuencia, la propuesta de formación de directores se basará en la premisa de que los equipos directivos pueden y deben impulsar y orientar los cambios dentro de los centros educativos. Es decir, “fortalecer las herramientas instrumentales para que los directores puedan afrontar mejor su conducción pedagógica” (Veleda, 2016).

Por lo tanto, “hacer que estas cosas sucedan” supone situarse en el enfoque situacional y en el abordaje de la gestión estratégica, ya que la gestión educativa implica y fomenta la integración de diversos saberes, prácticas y competencias. Y, en todos los casos, supone otros tres componentes inseparables y

fundamentales: pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional.

En este sentido la formación se centrará en:

1- Desarrollo de capacidades y actitudes:

Se buscará que los perfiles que realicen estos trayectos cuenten con la posibilidad de poner en juego sus capacidades profesionales actuales y potenciales. Se concibe a las capacidades como construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas (y no solo comprenderlas, interpretarlas o situarlas) de una manera adecuada y eficaz". En otras palabras, un conjunto de modos de la actuación profesional que los equipos directivos desarrollarán a lo largo de su carrera, puesto que se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida escolar y de la zona de supervisión; en cada contexto.

Asimismo, se promoverá el desarrollo de ciertas actitudes fundamentales para el accionar directivo, planteadas de manera integrada a las capacidades.

Consideramos a las actitudes como disposiciones subyacentes que contribuyen a un determinado comportamiento que se hace habitual y que se sustenta en un sistema de representaciones. (compromiso con la justicia educativa, altas expectativas sobre las posibilidades de aprender de todos, colaboración en el trabajo en equipo, responsabilidad por el aprendizaje).

2- Foco en la práctica

La formación en la práctica tiene como propósito integrar la teoría y la acción. En este sentido, es preciso observar, analizar, reflexionar y pensar críticamente la complejidad del vínculo entre el objeto de la gestión y los ámbitos de intervención en la práctica, con la intención de tomar decisiones para los distintos contextos y comunidades educativas.

La práctica del liderazgo escolar será el eje que integre y articule toda la formación, bajo el convencimiento de que trabajar con los desafíos y los problemas reales que enfrenta la gestión tanto de las escuelas, permite aprendizajes profundos y flexibles.

En esta línea, el taller será la dinámica predominante de trabajo y se propondrá la realización de actividades relacionadas con la práctica con diferentes grados de complejidad y la reflexión sobre ellas: estudio de casos, trabajo basado en problemas, actividades simuladas y juego de roles, entre otras estrategias. A su vez se propondrá un espacio de trabajo de campo donde se pongan en práctica algunos de los constructos teóricos trabajados en la formación.

3- Comunidades de práctica

Se buscará generar una comunidad de práctica entre los equipos directivos participantes, entendida como un grupo de personas que comparten un mismo interés, profundizan su conocimiento y experiencia a través de una interacción permanente que fortalece sus relaciones. Esta propuesta se sustenta en una concepción que considera la participación social en el aprendizaje. La intención es que los participantes asuman un rol activo y construyan su identidad como grupo en el proceso de desarrollo profesional e incluso puedan trascender las instancias propuestas por el dispositivo de formación. Para ello, se crearán grupos de práctica con un número reducido de miembros en el que los intercambios sean constantes y donde cada uno sea responsable tanto de su aprendizaje como el propio de grupo.

4- Práctica reflexiva

La práctica reflexiva, en tanto metodología de formación permanente, permite lograr avances en la

conceptualización de la propia práctica a partir de las experiencias de cada uno en su contexto. Posibilita visibilizar cuestiones a mejorar y acompañar el proceso de cambio de quien participa. Este principio de la formación plantea que, además de profundizar en el conocimiento de los saberes relacionados con la gestión, el sujeto sea capaz de seguir aprendiendo por sí mismo. La reflexión en y sobre la práctica se constituye en un hábito consciente que se hace parte de la actividad diaria y es por eso que se propondrán ejercicios que la promuevan. En esta propuesta se concibe el aprendizaje como una construcción compleja que no solamente ocurre en las instancias formales de la formación, sino también en el trabajo diario por medio del cuestionamiento o la resignificación de ciertas prácticas. El objetivo no es dar certezas cerradas sino acompañar a los participantes en la formulación de preguntas que promuevan desnaturalizar la propia práctica.

5- Evaluar para aprender

Se contempla una evaluación que permita contar con información de los recorridos y procesos en relación con el cumplimiento de los objetivos y resultados finales de aprendizaje, respondiendo a una evaluación formativa y sumativa a la vez. Con la finalidad de potenciar logros y trabajar sobre dificultades, se considerarán distintas instancias de evaluación: por parte de los equipos formadores, entre pares, y/o instancias de autoevaluación. Asimismo, y con el fin de mejorar los desempeños de los participantes, se propondrá una evaluación integradora que se plasme en un portafolio de desarrollo profesional. Así se facilitará el poder reconocer los esfuerzos, progresos, logros y planificar desarrollos futuros. Una participación activa en la evaluación por parte de quien lo produce, permite hacerse cargo de los resultados y dar cuenta tanto del proceso como de los alcances finales.

Este trayecto formativo busca fortalecer actitudes y capacidades en los equipos directivos que son fundamentales para afrontar la complejidad en la gestión educativa. Se partirá de un primer diagnóstico sobre los cuatro ejes temáticos que permita acordar objetivos y diseñar una planificación estratégica situacional. Durante la formación se los acompañará en los desafíos de su rol a través de grupos de práctica, espacios de trabajo que permitan mejorar y profundizar su liderazgo pedagógico a través de la implementación de herramientas de gestión.

En cuanto al trayecto “**Especialización Superior en Investigación aplicada a la gestión educativa**” destinado a directivos, ahondará de manera espiralada en los ejes temáticos abarcados en la actualización académica, con foco en la innovación e investigación educativa.

Objetivos Generales

- Contribuir con el desarrollo de actitudes y capacidades profesionales requeridas para cumplir con la gestión educativa, actuando en una variedad de situaciones e interviniendo en ellas con crecientes niveles de complejidad.
- Ampliar la mirada y favorecer una visión estratégica de la tarea directiva para poder intervenir en la mejora institucional, promoviendo en las escuelas la ampliación de las oportunidades de aprendizaje y la mejora de las prácticas de enseñanza.

Objetivos Específicos

Al finalizar el postítulo se espera que los participantes sean capaces de:

- Aplicar metodologías y técnicas de investigación educativa en el diseño de proyectos institucionales de investigación, innovación y evaluación.
- Implementar la planificación estratégica situacional en pos de la mejora de los aprendizajes y de

las condiciones para que estos puedan alcanzarse.

- Utilizar evidencias e indicadores educativos producto de las investigaciones desplegadas, para la toma de decisiones y el monitoreo de las acciones.
- Revisar y reconstruir dispositivos pedagógicos que permitan favorecer las mejores trayectorias escolares para los estudiantes de hoy a partir de abordar la reflexión-acción acerca de los cambios sociales y educativos que interpelan a las escuelas y sus formatos.
- Diseñar un plan de formación continua y en servicio de los equipos docentes y de la propia formación profesional en pos de la mejora institucional.
- Generar redes con otras organizaciones para promover el bienestar, la salud y la seguridad de los estudiantes y el fortalecimiento de los aprendizajes.

Carga horaria total del Postítulo

Actualización Académica (de 200 hs. reloj y no mayor a 220 hs. reloj) 200 hs reloj

Especialización Docente (de 400 hs. reloj y no mayor a 440 hs. reloj) 400 hs reloj

Régimen u opción de cursada

El régimen será semipresencial:

- Presencial clase frente al profesor y actividades de carácter autónomo.
- Virtual, bajo sistema de trabajo personal o con otros en preparación a la clase siguiente. Trabajo pensado a partir de consignas y análisis de material propuesto por el equipo formador.

Destinatarios y requisitos de admisión

Son destinatarios de la “**Actualización Académica en Gestión educativa**” los equipos de gestión de todos los niveles y modalidades que posean:

- Título Docente de cualquier Nivel del Sistema Educativo.
- Título Profesional con Certificación Pedagógica.

Son destinatarios de la “**Especialización Docente de nivel Superior en Investigación aplicada a la gestión educativa**” los directivos que hayan aprobado la Actualización en Gestión Educativa en un período anterior no mayor a 2 años. Caso contrario deberá presentarse una actividad para su revalidación.

Los destinatarios de la formación contarán con la posibilidad de destinar ciertos espacios de la formación a la profundización de algunos de los ejes temáticos elegidos por ellos en función de sus intereses personales y de las necesidades del contexto donde se desempeñan. Esta modalidad permitirá alcanzar la institucionalización de las prácticas propuestas en el eje temático que hayan elegido trabajar y seguir desarrollando las capacidades de liderazgo con mayor complejidad.

Régimen Académico Específico

- Para ingresar a la Actualización y Especialización se requiere cumplir plazos y requisitos de inscripción.
- Para aprobar cada Espacio Curricular el alumno debe:

- Cumplir con una asistencia del 80%.
- Aprobar las actividades finales de cada una de los Ejes Curriculares ya sean:

Presenciales: Participación del 80% de los encuentros presenciales y aprobación de las instancias de evaluación.

Virtuales: Participación en foros, trabajos prácticos, lectura de bibliografía Obligatoria, etc.

- Para aprobar la Actualización:
 - Aprobar los ejes curriculares.
 - Presentar portafolio completo.
 - Aprobar evaluación final. Presentar trabajo FINAL GRUPAL (60%) y participar en coloquio integrador GRUPAL.

- Para aprobar la Especialización:
 - Aprobar los ejes curriculares.
 - Presentar cuaderno de campo completo.
 - Aprobar evaluación final. Presentar trabajo FINAL integrador individual (70%) y participar en coloquio integrador.

Estructura y Distribución Curricular. Actualización

Espacio Curricular	Cantidad de encuentros	Carga Horaria (hs. reloj)		Momento de Cursado	Formato
		Presencial	Virtual		
Desarrollo de la organización escolar.	10	44	20	I Cuatrimestre	Taller
Construcción de la comunidad educativa y vínculo con la comunidad.	6	26	10	I Cuatrimestre	Taller
Acompañamiento del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	9	40	20	II Cuatrimestre	Taller
Liderazgo del desarrollo profesional.	7	30	10	II Cuatrimestre	Taller
Total	32	140	60	200	

Estructura y Distribución Curricular. Especialización

Espacio Curricular	Cantidad de encuentros	Carga Horaria		Momento de Cursado	Formato
		Presencial	Virtual		
La investigación en la gestión educativa.	14	70	30	I Cuatrimestre	Taller
Taller para elaboración de trabajo final Integrador	10	36	30	II cuatrimestre	Taller
Taller para el procesamiento de la información	6	34		II Cuatrimestre	Taller
Total	30	140	60	200	

Unidades Curriculares

Desarrollo de la organización escolar

Formato: Taller

Fundamentación

Los directores de escuela juegan un rol clave en la promoción de la calidad y equidad de los aprendizajes de los alumnos. Sus acciones influyen en las motivaciones y en las prácticas profesionales de los docentes (Veleda, 2016).

Suele asociarse el rol del director a un rol de gestión. Pero ¿de qué hablamos cuando hablamos de gestión? Muchos significados suelen asociarse a esta palabra: administrar, liderar, gobernar...

Si consideramos que la tarea del director es administrar, perdemos de vista el sentido pedagógico de la tarea. Administrar implicaría aplicar procedimientos con determinadas normas y recursos existentes. Liderar, por su parte, consiste en una capacidad que debe tener el director para poder motivar, innovar y generar cambios de una manera más flexible y efectiva.

Frigerio (2004) menciona que gestionar es parte de la tarea del gobierno de lo escolar. Advierte que, para hablar de gestión escolar, es necesario no perder de vista lo específico de las instituciones educativas, con características propias y únicas, la complejidad del trabajo educativo y su carácter político. Gestionar es gestar el cambio y gobernar, es la posibilidad de realizar tales cambios y modificaciones en la realidad.

El espacio formativo que brindará este eje temático permitirá a los equipos directivos revisar el proyecto educativo de su institución y, en caso de ser necesario, reconfigurar el sentido del quehacer educativo, orientando y motivando las acciones particulares

Se espera que los equipos directivos profundicen en los desafíos referidos a la planificación estratégica situacional en pos de la mejora de los aprendizajes y de las condiciones para que estos puedan

alcanzarse. Se facilitarán las herramientas para la construcción de una visión compartida por todos los actores de la escuela o de la zona de supervisión.

Objetivos

- Tomar decisiones en la gestión en relación con las metas de la jurisdicción y del país a partir de las normativas y los diseños curriculares vigentes.
- Revisar, rediseñar, y monitorear el proyecto educativo de su institución, repensando la configuración institucional con una visión estratégica.
- Fundamentar sus decisiones estratégicas a partir de indicadores en relación con los aprendizajes y las trayectorias de los estudiantes y el funcionamiento de la escuela.
- Desarrollar una gestión efectiva con estrategias para la comunicación y organización institucional.
- Promover el trabajo en equipo de los docentes desde el desarrollo de tareas colaborativas a fin de incentivar la participación y compromiso institucional.

Contenidos

Unidad 1 Descriptores

La complejidad como paradigma en educación. Demandas de la sociedad a la escuela. El criterio de heterogeneidad como eje de la gestión de las escuelas.

La Planificación Estratégica Situacional: Metodología. Análisis de la práctica de gestión en su dimensión pedagógico didáctica. Construcción de indicadores. Definición del estado de situación y reflexión sobre los objetivos y acciones realizadas.

Estrategias organizativas y comunicacionales. Trabajo en equipo

Unidad 2 Descriptores

La implementación de los nuevos diseños curriculares de los todos niveles y modalidades de la enseñanza obligatoria. El lugar del equipo de gestión en la conducción del desarrollo curricular. El PCI. Orientaciones para la planificación por capacidades y basada en proyectos.

Bibliografía para el eje

Azzerboni, D. & Harf, R. (2003). Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.

Azzerboni, D. [Coord.] (2007). Por dónde comenzar? Antes y después de que lleguen los chicos: decisiones institucionales y propuestas disciplinares. Buenos Aires: Ed. Noveduc.

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones En: Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9, N° 2. España.

Frigerio, Graciela, A propósito de la igualdad. En MARTINIS, Pablo y REDONDO, Patricia (Comps.), Igualdad y Educación. Escritura entre (dos) orillas, Buenos Aires, CEM - Del estante editorial, 2006.

Carballo, G. (2010). El trabajo del director en los actuales contextos: problemáticas pedagógicas y culturales contemporáneas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Gairin Sallan, J. & Castro Ceacero, D. [Coords.] (2011). Competencias para el Ejercicio de la Dirección de instituciones Educativas. Reflexiones y Experiencias en Iberoamérica. Santiago: Serie informes N° 3

Red de Apoyo a la Gestión Educativa.

Gamarnik, R. (2010) La generación de condiciones institucionales para la enseñanza. Serie Entre Directores de Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Gandolfo Gahan Juan (2010), Los seis pasos del planeamiento estratégico, Editorial Santillana, México.

Morduchowicz, Alejandro (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, Documento del IIFE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires.

Nicastro, Sandra. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homo Sapiens

Nicastro, Sandra (2006) Trabajar de director o un hacer en situación. Universidad de Buenos Aires.

Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

Socolovsky, T.; Andreozzi, M; Guardiola, C. (2010). Recuperar los proyectos. En Pensar la escuela. Entre docentes, lecturas para compartir. Buenos Aires. Ministerio de Educación.

Materiales producidos por La Secretaría de Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa:

Círculo N° 1 - La Gestión Pedagógica. Año 2018

Círculo N° 1 - La importancia de la comunicación en la gestión directiva. Año 2019

Criterios de Evaluación

- Resolución de las actividades propuestas como tarea de cada clase.
- Aplicación práctica de competencias profesionales.
- Comunicación oral y escrita clara y argumentada de los contenidos desarrollados y de las investigaciones presentadas en este espacio curricular.
- Participación activa y sostenida en los foros y clases
- Presentación de sección del portafolio (trabajo final) original con citas verificables.

Construcción de la comunidad educativa y vínculo con el contexto

Formato: Taller

Fundamentación

La escuela está inserta en un contexto social determinado que influye sobre lo que sucede dentro de ella. Por esta razón, quienes ejercen funciones de liderazgo educativo en los equipos directivos deben tener conocimiento sobre las características de las comunidades que asisten a sus escuelas para comprender mejor las necesidades de los alumnos, de las familias y los desafíos que plantea cada contexto en particular. La propuesta para los equipos directivos implicará el análisis de las dimensiones del clima escolar, los vínculos dentro de la escuela y la relación con las familias. También se abordará la construcción de redes de trabajo colaborativo para satisfacer las necesidades básicas de los alumnos y alianzas que potencien la tarea de la escuela a través de proyectos de aprendizaje y servicio solidario.

Objetivos

- Desarrollar estrategias de comunicación efectiva y participación democrática para generar un clima de bienestar y contribuir con la educación emocional de los estudiantes,
- Promover el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.
- Establecer vínculos de colaboración con las familias comprometiéndolas con el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar las fortalezas y necesidades de su comunidad y fomentar la participación en actividades de la escuela.

Descriptores

El proyecto pedagógico y la relación con la comunidad. La Gestión de la Participación y del Trabajo Colaborativo: Comunidades de Aprendizaje. Comunicación. Participación. Toma de decisiones

Escuela y familia. El clima escolar y los vínculos intra e interinstitucionales. Características de los contextos familiares. Demandas de las familias a la escuela.

El trabajo intersectorial y la generación de redes para acompañar las trayectorias de los estudiantes. El director como referente ante la comunidad.

Bibliografía

Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación, 339, pp. 119-146.

Castro Santander, A. & Reta Bravo. C. (2016). Bienestar escolar. Calidad basada en la convivencia. Buenos Aires: Ed. Bonum.

Coronado, M. (2011). Competencias sociales y convivencia. Buenos Aires: Ed. Noveduc.

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Nieves Tapias y Alejandro Gimelli 'Juntos se puede: escuela, familia y comunidad". OEI, Buenos Aires

Krichesky, M. 2006. Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Tenti Fanfani, E. 2004. "Notas sobre escuela y comunidad". Documento presentado en el seminario internacional "Alianzas e innovaciones en proyectos educativos de desarrollo local". Reflexiones sobre la iniciativa Comunidad de Aprendizaje. Buenos Aires: IIPE-UNESCO

Criterios de Evaluación

- Resolución de las actividades propuestas como tarea de cada clase.
- Aplicación práctica de competencias profesionales.
- Comunicación oral y escrita clara y argumentada de los contenidos desarrollados y de las investigaciones presentadas en este espacio curricular.
- Participación activa y sostenida en los foros y clases.
- Presentación de sección del portafolio (trabajo final) original con citas verificables.

Acompañamiento del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación

Formato: Taller

Fundamentación

Este eje tiene como finalidad acercar conceptualizaciones y herramientas que permitan garantizar aprendizajes relevantes y perdurables, con orientaciones que contribuyan a sostener trayectorias escolares desde una enseñanza inclusiva. Para los equipos directivos se desarrollarán contenidos que posibiliten comprender y poner en juego estrategias de liderazgo pedagógico, que promuevan que el aprendizaje sea el centro de la tarea escolar y permita a los directivos asumir con profesionalismo los desafíos pedagógicos del nivel de enseñanza en el que se desempeñan.

Objetivos

- Orientar y evaluar la planificación de la enseñanza a fin de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Promover en los docentes el desarrollo de actividades diversificadas para trabajar con la heterogeneidad en las aulas.
- Gestionar el asesoramiento técnico-pedagógico para la mejora de la enseñanza e identificar a los docentes que requieren de un acompañamiento más cercano.
- Promover prácticas de evaluación que brinden información al docente y al estudiante, basadas en criterios transparentes y públicos, que impliquen demostrar capacidad

Unidad 1 Descriptores

Liderazgo de los procesos de Aprendizaje. El sujeto social en cada nivel y modalidad. Trayectorias escolares y aprendizajes relevantes. Las prácticas escolares homogéneas sobre sujetos heterogéneos: diversidad, diferencia, igualdad y justicia social. La centralidad de la enseñanza como modo de inclusión. Condiciones institucionales de enseñanza y de aprendizaje. Orientaciones para el trabajo con las trayectorias escolares.

La planificación didáctica: sugerencias para la revisión institucional y el establecimiento de acuerdos compartidos para la articulación pedagógica al interior de los ejes curriculares y /o de un área disciplinar. El aprendizaje basado en el desarrollo de capacidades. Construcción de criterios institucionales de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Herramienta orientativa para el análisis de planificaciones docentes. Consideraciones sobre el proceso de retroalimentación al equipo.

Unidad 2 Descriptores

El asesoramiento durante el proceso evaluativo. Lineamientos institucionales de evaluación: orientaciones para analizar y orientar las prácticas de evaluación de los aprendizajes que se desarrollan en la institución.

Herramienta orientativa para analizar instrumentos de evaluación: análisis de sus consignas y habilidades cognitivas requeridas para su resolución.

El rol de los equipos directivos en la observación de clases Conceptualizaciones sobre la herramienta de observación de clases: orientaciones para analizar y guiar las prácticas de las observaciones de clases que se desarrollan en la institución.

Bibliografía para el eje

Baquero, R. (2006). Sujetos y aprendizaje. Buenos Aires: Ministerio de Educación. De la Nación Argentina.

Chaab, Celia; Amadeo, María Julia; Segura, Sandra. Educación para el desarrollo de capacidades en lengua, literatura y matemáticas. Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa. DGE.

Campopiano, R.; Urrutia, J. P.; Emetz, C. (2017). Curso: Cómo organizar nuestra escuela: claves para la gestión institucional. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Carriego, C.; Mezzadra, F. y Sánchez, B. (2017). Aprender de las escuelas. Una caja de herramientas para directivos y docentes. Buenos Aires: CIPPEC y Natura.

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Dialéctica para maestros y profesores. Buenos Aires: Ed. Santillana.

DGP – Inicial. Mza.

Diseño Curricular de Educación Primaria 2019. Documento provisorio. Mza.

Diseños Curriculares de Educación Secundaria Orientada.

Diseños Curriculares de Educación Secundaria Técnica Profesional. Mza. Diseño Curricular de Jóvenes y Adultos Primaria. Mza.

Diseño Curricular de Jóvenes y Adultos Secundario. Mza.

Esquivel, J.M. (2009). Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada. En: Martín, E. y Martínez Rizo, F. (coord.) Avances y desafíos en la evaluación educativa. Madrid: OEI. (p. 127-144)

Hart R. & Azzerboni, D. (2007). Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Buenos Aires: Ed. Noveduc.

laes, G. (2015). Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Kaplan, C. V., & García, S. (2006). La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Maddonni, P. y Sipes, M. (2010). El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas. Serie Entre Directores de Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Materiales producidos por La Secretaría de Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Círculo N° 1 - La Gestión Pedagógica Año 2018

Círculo N° 2 - El acompañamiento de la planificación didáctica Año 2018
Círculo N° 4 - El asesoramiento durante el proceso evaluativo Año 2018

Círculo N° 5 - El rol de los equipos directivos en la observación de clases Año 2018

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno. Asesoramiento en planificación curricular. Buenos Aires: OEI.

Marco nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades 2017

Criterios de Evaluación

- Resolución de las actividades propuestas como tarea de cada clase.
- Aplicación práctica de competencias profesionales.
- Comunicación oral y escrita clara y argumentada de los contenidos desarrollados y de las investigaciones presentadas en este espacio curricular.
- Participación activa y sostenida en los foros y clases
- Presentación de sección del portafolio (trabajo final) original con citas verificables.

Liderazgo del desarrollo profesional

Formato: Taller

En este eje se abordarán contenidos que abren la posibilidad a promover una práctica reflexiva y a construir comunidades de aprendizaje profesionales, en cada escuela, en cada zona de supervisión, centradas en la mejora continua y en la producción de conocimientos pedagógicos a partir de la práctica. Ello implica liderar procesos de evaluación institucional, identificar necesidades de formación de los diferentes actores y suscitar el intercambio y la documentación de experiencias interesantes y/o innovadoras. El objetivo será, entonces, consolidar dispositivos de reflexión sistemática sobre la propia práctica y sobre las prácticas educativas en general que permitan alcanzar nuevos acuerdos profesionales que capitalicen el saber de docentes y directivos en pos del crecimiento profesional grupal a nivel de la escuela y de la supervisión. Los equipos directivos requieren contar con conocimientos y herramientas que les permitan diseñar un plan de formación continua de sus equipos docentes y su propia formación profesional.

Objetivos

- Promover la reflexión sobre las prácticas entre los docentes y junto con ellos identificar las necesidades de formación continua.
- Modelar el aprendizaje profesional con su propia reflexión y desarrollo permanente.
- Promover la documentación de experiencias valiosas de enseñanza y la socialización al interior de la institución.

Descriptores

Liderazgo y autoridad pedagógica. El trabajo docente como actividad colectiva, transformadora y productora de saber pedagógico. La reflexión sobre la práctica profesional: La sistematización de las prácticas educativas y la adaptación activa al cambio.

Gestión académica: soporte de dirección y coordinación de las actividades de formación profesional en servicio y situada. Comunidades de aprendizaje profesionales. Orientaciones para diseñar un plan de formación continua del equipo docente.

Bibliografía para el eje

Alen, Beatriz. Proyecto RED de CAIE. El valor de las narrativas docentes para repensar la escuela

secundaria. Un aporte de la Red de CAIE (Versión preliminar). Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2010.

Antelo, E. (2011). Problemas pedagógicos para pensar la formación docente actual. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. Buenos Aires: UNLP.

Assael, J., & Guzmán, I. (1996) Procesos Grupales y Aprendizaje en Talleres de Educadores: una propuesta para la formación docente. Revista Colombiana de Educación, (33).

Greco, Beatriz y Nicastro, Sandra. "Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación" (cap. 1)

Krichesky, G. & Murillo Torrecilla, F. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar.

Mezzadra, F., & Veleda, C. (2014). Apostar a la docencia, desafíos y posibilidades para la política educativa argentina. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

Suárez, Daniel y Ochoa, Liliana (2005). La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes. Ministerio de Educación de la Nación - Organización Estados Americanos. Buenos Aires..

Southwell, Myriam (Silvia Storino, colaboradora). "Docentes: La tarea de cruzar fronteras y tender puentes", Serie Pedagogía, Explora, Ministerio de Educación de la Nación.

Terigi, Flavia. (2012) "Saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia y en la investigación", VIII Foro Latinoamericano de Educación, Fundación Santillana, Bs. As.

Criterios de Evaluación

- Resolución de las actividades propuestas como tarea de cada clase.
- Aplicación práctica de competencias profesionales.
- Comunicación oral y escrita clara y argumentada de los contenidos desarrollados y de las investigaciones presentadas en este espacio curricular.
- Participación activa y sostenida en los foros y clases
- Presentación de sección del portafolio (trabajo final) original con citas verificables.

La investigación en la gestión educativa.

Formato: Taller.

Los talleres persiguen la finalidad de promover el intercambio, el debate científico y ofrecer orientación en proceso a los proyectos de investigación que constituirán el Trabajo Final de la Especialización.

Fundamentación

Este eje pretende ser un cauce que canalice la inquietud por alentar la concientización de los actores sociales, tanto en relación con su ubicación estructural en una sociedad que delimita sus posibilidades,

como en la percepción y utilización de su capacidad productiva en el desarrollo de prácticas educativas orientadas por el valor colectivo de la solidaridad responsable.

Se fundamenta en estas bases la principal intención de promover la investigación en gestión educativa. El deseo de ampliación democrática y profundización científica de la investigación educativa, es lo que orienta este eje. A ese fin, es que resulta necesaria la formación y actualización permanente de las personas que deseen involucrarse en el desarrollo de nuevos y permanentes procesos de producción de conocimientos.

Objetivos

- Formar Especialistas en gestión educativa con una mirada a la Investigación Educativa desde una perspectiva crítica, portadores de una sólida formación académica y fuerte compromiso ético- social, capaces de conocer y valorar la complejidad, el lugar y la función social de la investigación en las prácticas educativas y en el desarrollo profesional docente.
- A partir de esta intención, se busca que el Especialista sea capaz de apropiarse de recursos de análisis epistemológico, conceptual y metodológico que le permitan ir abordando el estudio científico del campo educativo y los desafíos que plantea la gestión, propiciando la interdisciplinariedad en proyectos de investigación diseñados, desarrollados y evaluados con coherencia intrínseca y pertinencia externa.

Unidad 1: El campo de producción del conocimiento en educación Descriptores

Campo científico, disputas y relaciones de fuerza. La tríada conceptual: “campo”, “capital científico”, “habitus científico”. Autoridad científica.

Unidad 2: El problema.

2.1- Fundamentos de la investigación educativa.

Descriptores

El proceso de investigación: perspectiva general ¿Cómo se investiga en educación? Principales líneas de investigación educativa.

2.2- El problema de investigación

Descriptores

Características del problema a investigar. Formulación del problema de investigación.

Unidad 3: Planificación de la investigación

3.1 - Las fuentes bibliográficas

Descriptores

Marco de referencia conceptual de la investigación prevista. - La comprensión del estado de la investigación en el área problemática. - Indicaciones para el enfoque, el método y la instrumentación de la investigación para el análisis de datos. -Probabilidades de éxito de la investigación planteada y de la significación o utilidad de los resultados. La información específica para la formulación de las definiciones, los supuestos, las limitaciones y las hipótesis de la investigación.

3.2- Las hipótesis de investigación

Descriptor

Cómo formular una hipótesis. Tipos de hipótesis.

3.3- Las variables de investigación

Descriptor

Definición. Clasificación de las variables. Cuantificación de variable.

3.4- El diseño de investigación y su validez

Descriptor

Validez interna y externa.

3.5- La elección de la muestra.

Descriptor

Definición. Tipos de muestra.

Unidad 4: Recogida de información

Descriptor

Instrumentos de recogida de datos. Aplicación.

Unidad 5: Análisis de datos e informe de investigación

Descriptor

Tipos de análisis. Análisis de los datos. Informe.

Unidad 6: Metodologías de investigación

6.1- Metodología de investigación cualitativa

Importancia de la investigación cualitativa en educación. Características.

6.2- Metodología de investigación cuantitativa

Importancia de la investigación cuantitativa en educación. Características

Unidad 7: La triangulación metodológica en la investigación social y educativa

Descriptor

Los múltiples y diversos usos de la idea de triangulación en la investigación social y educativa. Debates y polémicas. La revisión de la dicotomía “investigación cuantitativa/investigación cualitativa”.

6- Bibliografía

- Bourdieu P. (2006) “El campo científico “en Intelectuales, Política y Poder, EUDEBA: Buenos Aires.
Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill.
Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Cantor, G. (2002) "La triangulación metodológica en ciencias sociales. Reflexiones a partir de un trabajo de investigación empírica", en Revista Cinta de Mebio, marzo, N°13, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Forni, P. (2010). Reflexiones metodológicas en el Bicentenario. La triangulación en la investigación social: 50 años de una metáfora. Revista Argentina de Ciencia Política,

Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. GR92.

Palamidessi, M. Galarza, D. y A. Cardini. (2012) "Un largo y sinuoso camino: las relaciones entre política educativa y la producción de conocimiento sobre educación en argentina" en Gorostiaga, J.; Palamidessi, M.; Suasnábar, C. (comps) Investigación educativa y política en América Latina, Noveduc: Buenos Aires-México.

Suanábar, C. y Palamidessi, M. (2006) "El campo de producción de conocimientos en Educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación educativa" en Palamidessi, M.; Suasnábar, C.; D. Galarza (Comp.) Educación, conocimiento y política. Argentina, 1983-2003, FLACSO-Manantial: Buenos Aires.

Tenti Fanfani E. (2007) "Investigación y Política Educativa: un diálogo necesario", en La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI: Buenos Aires.

Tenti anfani, E. (2010) "Notas sobre la estructura del campo de las ciencias de la educación" en Revista Espacios en Blanco, N°20, NEES, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

7- Evaluación

Bosquejo de diseño de investigación que abarque "Fundamentos de la investigación educativa" y "el problema de investigación ", que se desarrollará en el Trabajo Final Integrador.

8- Criterios de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta:

- El proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual). La realización y entrega de todas las actividades propuestas.
- Una memoria de actividades que se incluirá en el correspondiente e- Portafolios.
- Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas, la argumentación y fundamentación de lo que se exponga será fundamental, por lo que la arbitrariedad en la exposición de las mismas será desterrada en las intervenciones en el aula y en las elaboraciones escritas.
- Integración adecuada de la teoría y la práctica.
- Un criterio de evaluación fundamental será la evidencia de la relación entre la teoría y la práctica de modo que los alumnos deben evidenciar que puedan transitar fácilmente de los planteamientos y conceptos "macro" a realidades concretas y reales, y viceversa.
- Referencias bibliográficas correctas y oportunas.
- Estilo de redacción, ortografía y presentación. - Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
- Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Se prestará atención a la puesta en marcha en los procesos de enseñanza-aprendizaje de habilidades para la cooperación y relaciones interpersonales.

Formato: Taller

Fundamentación

Se pretende que el estudiante demuestre su capacidad de reflexionar acerca de los diversos abordajes, oposiciones, confrontaciones, de una manera dinámica, integrando los conocimientos y habilidades que formen parte de su recorrido en el plan de estudios.

Deberá testimoniar que ha alcanzado una formación epistemológica y metodológica suficiente, para estar en condiciones de dar cuenta de su práctica desde un marco conceptual consistente.

Deberá probar la capacidad del alumno de establecer un nexo entre los conocimientos y los campos de acción profesionales con relación a la definición de un problema, la presentación de un caso o el debate en el plano teórico de un tema definido.

El taller pretende acompañar la producción del diseño de investigación de los cursantes, con el desarrollo de algunas herramientas pertinentes para abordar el análisis de las propuestas y proyectos de mejora institucional; y por otro, con el abordaje de cuestiones vinculadas con las particularidades textuales y de orden retórico en la producción este tipo de escritos.

Objetivos

- Reflexionar sobre los aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración de un plan de investigación.
- Orientar a los participantes para transformar un problema de interés, en un problema de investigación, factible de ser desarrollado como proyecto de investigación.
- Brindar a los cursantes orientación y acompañamiento en el proceso de elaboración del Diseño de un proyecto de investigación.

Descriptores

Qué es un proyecto de investigación. Diferencias entre un diseño de investigación y la Investigación

Objetivos y propósitos.

Lineamientos para la elaboración del trabajo.

Búsqueda bibliográfica. Acceso a las bases de datos. Citas y referencias. Bibliográficas. La organización del material.

La definición del área temática y su delimitación. Planteamiento de la hipótesis o del problema. La formulación del problema.

Fundamentos. Antecedentes en el tema. Identificación de los argumentos a favor y en contra. Razones y argumentos. Justificación. Identificación del marco teórico.

La estructura del Plan de Diseño. Elaboración del proyecto de investigación. Metodología, Métodos de trabajo.

Análisis de estudios e investigaciones en el campo educativo.

Bibliografía

Arnoux , E., Borsinger, A., Carlino , P., di Stefano, M., Pereira C. y Silvestri, A. (2004). La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado. Revista de la Maestría en Salud Pública, 2 (3) 1-16. Disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/169>

Carlino, P. La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil”. Comunicación al II Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura, Universidad Católica de Valparaíso, Chile, 5-9 de mayo 2003.

En: <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/ponencia/239-la-experiencia-de-escribir-unatesis-contextos-que-la-vuelven-m-s-difcilpdf-OGf01-articulo.pdf>

Duhalde, Miguel Ángel.(2003). La investigación en la escuela. Noveduc. Bs. As

Montes, N. (2008) “Trayectorias educativas y laborales: un cruce desde la percepción de estudiantes de nivel medio” en Tiramonti, g. y Montes, N. (comp.) La escuela media en debate. Problemáticas y perspectivas desde la investigación, FLACSO/Manantial, Buenos Aires.

Pascual, L. (2009) “El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar”, en Revista Propuesta Educativa N° 29, FLACSO, Bs. As.

Tedesco, J.C. (2000) “Educación y sociedad del conocimiento”. Cuadernos de Pedagogía, nº. 288, febrero, pp. 82-86.

Taller para el procesamiento de la información

Formato: Taller

Fundamentación

Respecto a la gestión de la investigación, las TIC facilitan de una parte, el trabajo colaborativo a través de la comunicación sincrónica o asincrónica entre los miembros de un grupo de investigación o entre grupos a nivel nacional o internacional, además del almacenamiento en línea de información y de la comunicación de los resultados de investigación y su accesibilidad a la comunidad en general y a las comunidades científicas en particular, las TIC juegan un papel fundamental en el procesamiento de datos que son la materia prima de toda investigación.

Es por ello que, por ejemplo, para resolver problemas respecto a la recolección y análisis de la información, se requiere de herramientas tales como los cuestionarios en línea, software de análisis cuantitativos como Mintab, Stats y Excel, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), entre otras.

SPSS, es un paquete de análisis estadístico, creado especialmente para el análisis de encuestas, datos e información secundaria, permite abordar diferentes niveles de análisis, desde los más elementales hasta el desarrollo de complejos modelos econométricos. En el momento actual, se convierte en una herramienta necesaria en el aprendizaje de la estadística y el desarrollo de tesis y trabajos de investigación que manejan información cuantitativa.

Objetivos Objetivo general

Introducir a los participantes en el manejo de software como herramienta de análisis de encuestas y otros

datos estadísticos en **investigación**.

Objetivos específicos

- Obtener una perspectiva general del análisis cuantitativo asistido por computador.
- Conocer los elementos principales y el manejo de software específicos.
- Adquirir experiencia práctica en el uso de programas.
- Identificar formas de utilización práctica de software, en encuestas y análisis de información.

Descriptores

1. Introducción a software de diseño y creación de bases de datos. Análisis estadístico.
2. El papel de los paquetes estadísticos en el uso de técnicas cuantitativas. Componentes principales: bases de datos, sintaxis, procesos y resultados. Abrir y guardar archivos.
3. Codificación y definición de variables. Diseño de cuestionarios en encuestas. Vista de datos y vista de variables. Tipos de variables. Fundamentos de muestreo.
4. Importación y transformación de los datos. Importación de otras bases de datos. Creación de nuevas variables mediante funciones elementales. Recodificación de variables.
5. Análisis univariable. Estadísticos descriptivos. Medidas de dispersión. Distribución de frecuencias. Manejo de archivos de sintaxis y resultados.
- 6- Introducción al análisis multivariable. Tablas de contingencia. Comparación de medias. Correlaciones.
7. Aplicación de las herramientas TIC en un ensayo de investigación, desde el enfoque de la gestión educativa.

Metodología

Dada la temática de la especialización y su implicación práctica, se propone el módulo-taller con uso continuo de la computadora.

Se alternará trabajo sincrónico y asincrónico de enseñanza con la realización de ejercicios en el manejo del software y con el intercambio de experiencias y conocimientos investigativos entre los miembros del grupo.

Evaluación

La evaluación del módulo, consiste en la aplicación adecuada del software trabajados en el desarrollo del trabajo de investigación final, aplicado a la gestión educativa.

Bibliografía básica

Cea, M.A., 2004, Análisis multivariable. Teoría y práctica de la investigación social, Ed. Síntesis, Madrid, España.

Santos, J., Muñoz, A., Juez, P., Cortiñas, P., 2003, Diseño de encuestas para estudios de mercado. Técnicas de muestreo y análisis multivariante, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid, España.

Características de las Evaluaciones y del trabajo final de Acreditación

Las evaluaciones serán:

Trabajos prácticos.

- Aplicación de teoría a situaciones institucionales.

- Propuesta de implementación.
- Elaboración gradual de un portafolio y/o Cuaderno de campo que debe dar cuenta del proceso del cursante a lo largo del desarrollo de la actualización.
- Asistencia y participación en plataforma y diálogos en foros interactivos.

Trabajo final de Actualización

Para obtener la titulación, el alumno requiere aprobar un TRABAJO FINAL INDIVIDUAL con una presentación escrita y un coloquio integrador que aborde una problemática institucional. Estos trabajos serán evaluados por el Comité Académico constituido por los profesores responsables del Postítulo y un profesor de la Institución que no pertenezca al mismo y que acredite formación en el tema.

Autoevaluación final: cada participante realizará una autoevaluación de la participación en distintos aspectos de la actualización. Se sistematizarán los resultados.

Criterios de evaluación:

- Coherencia y cohesión textual.
- Organización lógica y secuencial de la producción escrita en general y de cada apartado en particular.
- Integración de los contenidos abordados en los cuatro módulos en función del caso planteado y de los requerimientos de cada apartado.
- Pertinencia en la utilización de los conceptos y fuentes bibliográficas de acuerdo a las situaciones (problemas seleccionados).
- Coherencia entre la interpretación de los elementos del contexto, los problemas seleccionados y la elaboración de la propuesta de intervención institucional.
- Pertinencia de las líneas de acción propuestas en relación con las prácticas actuales de gestión en la institución educativa seleccionada
- Aplicabilidad de las líneas de acción propuestas para resolver la situación seleccionada.

Trabajo final de Especialización

Características del trabajo final.

1- La Carrera de Especialización culmina con la presentación de un Trabajo Final Individual de carácter Integrador, que será acompañado por la defensa oral del mismo.

2- Las características que adquirirá este trabajo final se centrarán en el tratamiento de una problemática institucional sobre el impacto de las TIC en la Gestión , bajo el formato de diseño de Investigación. La presentación formal reunirá las condiciones de un trabajo académico.

3-El alumno estará en condiciones de solicitar la aprobación de inicio del Trabajo Final habiendo aprobado al menos el 50% de las actividades académicas de su carrera de especialización.

4- La solicitud para el inicio del Trabajo Integrador se hará al Director de la carrera quien lo aprobará por escrito en la cual deberá especificar:

- Carrera de Especialización a la que pertenece y el Director de la misma,
- Institución Formadora a la que pertenece
- Línea de investigación que adoptará
- Nombre del Proyecto de Trabajo Final
- Nombre del Director del Trabajo Final.

La propuesta del cursante resultará “APROBADA” o bien “OBSERVADA”. En el caso de esta última alternativa, dentro del plazo establecido por el profesor, se podrá devolver hasta dos veces la propuesta al/ los cursantes, con aportes e indicaciones para su corrección.

Una vez aprobado el proyecto, el alumno lo remitirá al Departamento de Investigación del IES para ser evaluado para su eventual radicación en un lapso no mayor de 30 días. El Departamento de Investigación según reglamento para tal fin se expedirá en un lapso no mayor a 60 días al respecto.

El estudiante deberá presentar tres ejemplares del Trabajo Final, que la Escuela distribuirá entre los miembros del Jurado, conjuntamente con los informes del Director de Trabajo Final.

Una vez aprobado por el Departamento de Investigación se establecerá lugar, fecha y hora para la defensa oral de la propuesta.

Modalidad de Dirección y Coordinación Académica.

La Propuesta será dirigida por la Vicerrectora, y será coordinada académicamente por la Jeje de extensión y Formación Continua.

Procedimientos de Evaluación Institucional de la implementación de la propuesta.

Al finalizar cada Eje Curricular se hará entrega de una encuesta anónima a los participantes para ser revisadas por el equipo docente a modo de considerar las capacidades adquiridas a partir de nuestras propuestas. Se considerarán las apreciaciones de la metodología de trabajo y el apoyo docente. Los resultados serán insumos para futuros ajustes de la propuesta general.

Convenios / Acuerdos con otras instituciones educativas para el desarrollo de acciones inherentes al Postítulo y modalidades de cooperación acordadas.

Se establecen acuerdos interinstitucionales con todos los niveles y modalidades de la educación obligatoria como así también con organizaciones educativas del medio. Entre ellas se destacan, la Municipalidad de Luján de Cuyo, la Municipalidad de Maipú, Regionales de Supervisión Norte y Centro, Sedes de Supervisión de Educación Media, Sindicatos docentes (SUTE y SADOP).